



PON
INCLUSIONE



Unione europea
Fondo sociale europeo



MINISTERO del LAVORO
e delle POLITICHE SOCIALI

National project for the inclusion and integration of Roma, Synti and Caminant (walkers nomads) children

Report made by:

Marina Sutelli – Educational Services City of Torino

Elisa Paschetta – Asai Association



CITTA' DI TORINO

In the city of Turin the project was carried out during the school years 2013/2014 - 2014/2015 -2015/2016, after a year of pause it was reactivated for the three year period 2017-2020.

The project is promoted by the Ministry for Employment and Social Policies, in collaboration with the Ministry of Education, University and Research, the Ministry of Health and the Institute of Innocents, and it's realized within the scope of the Inclusion PON with the contribution of ESF 2014-2010.

This new triennium sees the participation of 13 beneficiary cities: Bari, Bologna, Catania, Florence, Genoa, Messina, Milan, Naples, Palermo, Reggio Calabria, Rome, Turin, Venice.

The aim of the project is to improve the inclusion of education and the educational success of RSC minors, the fight against early school leaving and the improvement of access to the social and health services of RSC minors and their families. The project also promotes the creation of a network between the beneficiary cities and the consolidation of multi-sectoral and multilevel sustainable territorial governance, and finally the creation of a network of collaboration between the cities participating in the project.

The three-year project includes work centered on three areas: the school, the living contexts and the local services network.

School work, aimed at promoting a more inclusive school and combating school drop-out, is aimed not only at RSC children, but at all children in the project class, teachers, the head teacher and school staff, with the idea that an inclusive school is a welcoming and better school for all (children and staff) and not just for RSC students.

The **work in the housing contexts** is aimed at integrating the objectives of scholastic support with those aimed at promoting the overall well-being of the child in relation to his family; the activities will therefore seek to promote access to local services of the families involved, an active participation of families and, in general, to promote the protection of health.

Work in the local network is a specific area of attention aimed at giving a stable form to the management mechanisms of social and educational interventions. Cooperation between the social, educational and third sector services and the participation of the RSC community are fundamental requirements in actions and strategies to combat marginalization and social exclusion.

The main tool to create this network is the Local Table whose objectives are to share and define a common line of work between different bodies, scheduling regular meetings, promoting the exchange of information, defining priorities and issues to be treated together and structuring training sessions and seminar moments open to citizenship.

Target audience of the project:

- RSC Children and youth 6-14 years. Attendance will also be given to RSC children aged 3-5 years, through activities aimed at pre-schooling, and / or the students who have completed the cycle of secondary school of first level who are going the secondary level or vocational training or are at risk of dropping out;
- RSC families;
- all non-RSC children and youths enrolled in the classes and schools involved in the project;
- school managers, teaching staff and administrative staff;
- managers and operators of the social and socio-health sectors, and more generally of the local network for inclusion.

The project actions are based on a multi-stakeholder collaboration and on a global approach to the dimension of inclusion, placing at the center the social, relational, physical, psychological and emotional well-being of RSC children and adolescents.

The local level of policies is strategic and it's a dimension that makes possible to envisage global interventions in favor of individuals and families in the various spheres of daily life, strengthening the social cohesion of a territory.

(From the RSC project website: <https://www.minori.it/it/progetti-sperimentali-285/il-progetto-rsc>)

The project in Turin:

Specifically, in 2017/2018, the RSC project in Turin involves RSC children for a total of 40 minors attending the schools "Parri-Vian" and "L. da Vinci ", 3 classes of Primary School divided into 2 buildings, 10 First Classes, 4 Secondary Classes, 3 Third Class and Secondary Classes distributed in 3 buildings.

The figures of the operators involved in the implementation of the project are of two types: social operators and school operators.

The duties of the school operator are: to keep in-school contacts, monitor situations at risk of school dropouts, organize the workshop activities and support specific classroom teaching sessions aimed at implementing the Cooperative Learning or Learning by doing actions.

The school operator also participates in the planning, training, monitoring and coordination with the rest of the multidisciplinary team on a monthly basis.

The duties of the family operator / housing context are: supporting the family in relations with the school and the services, promoting empowerment and autonomy, playing the role of "antenna" with respect to criticality and problematic and promoting the project actions with the RSC children and families of the project , as the school operator then participates in the planning, training, monitoring and coordination with the multidisciplinary team.

The RSC project in Turin is implemented by the ASAI association of intercultural animation, which provides a team of operators working at school and in residential contexts.

In support of the project, the city of Turin has activated a network made up of various subjects that work together to achieve the objectives set.

The University of Turin through the project "Italian L2 at school" offers a path dedicated to a small group of students with certain characteristics (high training delay, high disattendance ...) who agree to join and to whom a work of strengthening language skills. The project is carried out by a scholarship selected as part of the L2 project with a special scholarship, the topic of the language is dealt with in relation to the various didactic areas.

The RSC project also collaborates with other projects in the municipality of Turin, such as the accompanying and inclusion service carried out by the Liberi Tutti cooperative and the A.I.Z.O. Association.

The starting situation, our data:

Our sources are school enrollments and frequencies, data on school catering and the use of the school bus (from the airport road, municipal Roma camp), and access data to social and health services.

We move in an area characterized by extreme complexity and criticality, it is not easy to make estimates and collect data, the lack of reliability of the numbers derives from the mobility of the families, from the stigma that sometimes declare to be Roma brings with it, the lack of documents. Also in the collection of data concerning the Roma community the role of the school is central and crucial, the data we hold come from the educational institutions located near the spontaneous and authorized areas.

Regarding the public pre-schools of first childhood in the 11 complexes (out of a total of 137) monitored by the Service are: 60 registered minors, 29 males, 31 females, 10 with zero frequency (3 males and 7 females).

In the PRIMARY schools instead of the 28 complexes (out of a total of 108) monitored by the Service there are: 218 registered children, 103 males, 115 females, 53 with zero frequency (27 males and 26 females).

Overall, therefore, in the 50 schools monitored by the Service there are: 402 registered minors, 203 males, 199 females, 125 with zero frequency (63 males and 62 females).

"Our" data confirm the trend known and present also at the national level that the school drop-out grows with girls and Roma children, they walk together. In fact, the "zero frequency" is 16.6% in nursery schools, 24.3% in primary schools and 50% in first grade secondary schools. It should be noted the sharp drop in registrations that is still recorded in the transition from primary school to secondary school of first level, a clear sign of the difficulty of this "step" (Report MIUR A.S. 2014/16)

A photograph of the housing situation of the Roma families involved in the project

The families involved in the project have different origins and reside in different types of housing and housing contexts.

Going into detail we can divide the community into three subgroups divided by countries of origin, so we have:

- Bosnian Roma (Khorakhanè) who live mainly in public and private houses, in private lands, in municipal / authorized Roma camps, in Roma camps.
- Croatian Serbian Rom (Dassikhanè) who live mainly in public and private houses, municipal / authorized Roma camps (about 40 families in the Airport Road), private land. Both groups are present in Turin from the 70s / 80s, only a small part of these families arrived as a refugee in the 90s.
- The third group is made up of Romani Rom, who live mainly in spontaneous / abusive Roma camps, around 200 families between via Germagnano and corso Tazzoli. This group has been present in Turin since the late 90s with a peak of arrivals after 2007.

The activities

Activities at school

The planning of the activities carried out at school is based on the analysis of the reference context taking into account some variables: the needs of the students, the group dynamics, the strengths and weaknesses that characterized the target classes of the interventions. All these factors influence the choice of the proposed activities and the methodologies adopted. The presence of educators and teachers together in the laboratory hours of the Project is a precious resource when one supports and enhances the work of others. The work of educators takes on a meaning and a greater value, even in the eyes of young people, when the teacher first considers them useful and effective tools for integration and manages to make sure that they have an educational impact, also taking into account the aims of rating.

(Publication Starting from Roma, Sinti and Caminanti children: A national project in Turin Traces on the paths of inclusion)

The extra school

Extra-school activities become an instrument of approach, especially when the school is the first and only context outside the extended family unit to which one is confronted. The extra school is useful for experimenting in contexts different from one's own and acquiring social skills that can then be spent also in the scholastic context. The frequency of recreational or educational activity contributes to increase self-esteem and self-confidence and to train to feel part of a group. It is an inclusion practice for everyone.

The working methodology provides that the child is at the center of the project, means to look at

the individual in all its complexity, at 360 degrees. The project aims to focus on different points of view such as:

- Family
- Teachers
- Social operators
- Educational services
- Child himself

The aim of the project is to integrate the points of view to make goal setting more effective. To try to get a good result, the operators practice to take the point of view of the other as potentially true, to meet people and not the roles (therefore the child in his uniqueness and not the Roma child) and try to work together to build an horizon of common sense that ensures greater effectiveness of the intervention even in the long term.

The project is at the beginning of the new three-year period, with a new structure partially updated with respect to the previous three-year period. It aims to improve the social inclusion of Roma, Sinti and Camminanti (walkers nomads) children starting from the scholastic context and the creation of a culture of truly intercultural hospitality.

ITALIAN VERSION:

Progetto nazionale per l'inclusione e l'integrazione dei bimbi rom sinti e caminanti

Nella città di Torino il progetto è stato realizzato negli anni scolastici 2013/2014 - 2014/2015 – 2015/2016, dopo un anno di pausa è stato riattivato per il triennio 2017-2020.

Il progetto è promosso dal Ministero per il Lavoro e le Politiche Sociali, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, Università, Ricerca, il Ministero della Salute e l'Istituto degli Innocenti, è realizzato nell'ambito del PON Inclusione con il contributo del FSE 2014-2010.

Questo nuovo triennio vede la partecipazione di 13 città beneficiarie: Bari, Bologna, Catania, Firenze, Genova, Messina, Milano, Napoli, Palermo, Reggio Calabria, Roma, Torino, Venezia.

Obiettivo del progetto sono il miglioramento dell'inclusione scolastica e del successo formativo dei minori RSC , il contrasto alla dispersione scolastica e il miglioramento dell'accesso ai servizi socio-sanitari dei minori RSC e delle loro famiglie. Il progetto promuove inoltre la creazione di una rete tra le città beneficiarie e il consolidamento di una governance multisettoriale e multilivello territoriale sostenibile, infine la creazione di una rete di collaborazione tra le città che aderiscono al progetto.

Il progetto triennale prevede un lavoro centrato su tre ambiti: la scuola, i contesti abitativi e la rete locale dei servizi.

Il lavoro nella **scuola**, finalizzato a promuovere una scuola più inclusiva e a combattere la dispersione scolastica, è rivolto non solo ai bambini RSC, ma a tutti i bambini presenti nella classe di progetto, agli insegnanti, al dirigente scolastico e al personale ATA, con l'idea che una scuola inclusiva sia una scuola accogliente e migliore per tutti (bambini e personale) e non solo per gli studenti RSC.

Il lavoro nei **contesti abitativi** è finalizzato a integrare gli obiettivi di sostegno scolastico con quelli volti alla promozione del benessere complessivo del bambino in relazione alla sua famiglia; le attività cercheranno quindi di favorire l'accesso ai servizi locali delle famiglie coinvolte, una partecipazione attiva delle famiglie e, in generale, di promuovere la tutela della salute.

Il lavoro nella **rete locale** è un'area specifica di attenzione finalizzata a dare forma stabile a meccanismi di gestione degli interventi sociali ed educativi. La cooperazione tra settori sociale, sociosanitario, educativo e terzo settore e la partecipazione della comunità RSC sono requisiti fondamentali nelle azioni e strategie di contrasto alla marginalità e all'esclusione sociale.

Lo strumento principe per creare questa rete è il Tavolo Locale i cui obiettivi sono il condividere e definire una linea comune di lavoro tra enti diversi, calendarizzando incontri periodici, promuovendo lo scambio di informazioni, definendo insieme priorità e temi da trattare e strutturando momenti di formazione e momenti seminariali aperti alla cittadinanza.

Destinatari del progetto:

- bambini e ragazzi RSC 6-14 anni. Saranno inoltre oggetto di attenzione anche i bambini RSC di 3-5 anni, attraverso attività rivolte alla pre-scolarizzazione, e/o i ragazzi che hanno completato il ciclo della scuola secondaria di I grado che si avviano alla secondaria di II grado, alla formazione professionale o sono a rischio di abbandono scolastico;
- famiglie RSC;
- tutti i bambini e ragazzi non RSC iscritti nelle classi e scuole coinvolte nel progetto;
- dirigenti scolastici, corpo docente e personale ATA;
- responsabili e operatori dei settori sociale e sociosanitario, e più in generale della rete locale per l'inclusione.

Le azioni progettuali si fondano su una collaborazione multi-stakeholder e su un approccio globale alla dimensione dell'inclusione, ponendo al centro il benessere sociale, relazionale, fisico, psicologico ed emotivo dei bambini e degli adolescenti RSC. Il livello locale delle politiche è strategico in quanto dimensione che permette di prevedere interventi globali, a favore della persona e delle famiglie nei diversi ambiti della vita quotidiana, rafforzando la coesione sociale di un territorio. (dal sito del progetto RSC: <https://www.minori.it/it/progetti-sperimentali-285/il-progetto-rsc>)

Il progetto a Torino

Nello specifico nell'anno 2017/2018 il progetto RSC a Torino coinvolge bambine e bambini RSC per un totale di 40 minori frequentanti le scuole degli IC "Parri-Vian" e "L. da Vinci", 3 classi quarte della Primaria distribuite in 2 plessi, 10 classi prime, 4 classi seconde, 3 classi terze della Secondaria di primo grado distribuite in 3 plessi.

Le figure degli operatori impiegati nell'implementazione del progetto sono di due tipi, operatori campo e operatori scuola.

Compiti dell'operatore scuola sono: mantenere i contatti interni alla scuola, monitorare le situazioni a rischio di abbandono scolastico, organizzare le attività laboratoriali e supportare specifici momenti di didattica in classe rivolti all'implementazione del cooperative Learning o del Learning by doing.

L'operatore scuola inoltre partecipa alla programmazione, alla formazione, al monitoraggio e si coordina con il resto dell'equipe multidisciplinare a cadenza mensile.

Compiti dell'operatore famiglia/contesto abitativo sono: sostenere la famiglia nelle relazioni con la scuola e i servizi promuovendo empowerment e autonomia, svolgere il ruolo di "antenna" rispetto criticità e problematicità e promuovere le azioni progettuali con i bambini e le famiglie RSC del

progetto, come l'operatore scuola poi partecipa alla programmazione, alla formazione, al monitoraggio e si coordina con l'equipe multidisciplinare.

Il progetto RSC a Torino viene implementato dall'associazione di animazione interculturale ASAI che mette a disposizione un team di operatori che lavorano a scuola e nei contesti abitativi.

A supporto del progetto la città di Torino ha attivato una rete composta da diversi soggetti che collaborano per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

L'università degli studi di Torino attraverso il progetto "Italiano L2 a scuola" offre un percorso dedicato ad un piccolo gruppo di allieve/i con determinate caratteristiche (elevato ritardo formativo, alte disfrequenze...) che accetta di aderire e al quale viene proposto un lavoro di rafforzamento delle capacità linguistiche. Il progetto è realizzato da una borsista selezionata nell'ambito del progetto L2 con apposita borsa, il tema della lingua è affrontato relativamente ai diversi ambiti didattici.

Il progetto RSC collabora inoltre con altre progettualità del comune di Torino come ad esempio il servizio di accompagnamento alla frequenza e all'inclusione portato avanti dalla cooperativa Liberi tutti e dall'associazione A.I.Z.O.

La situazione di partenza, i nostri dati

Le nostre fonti sono le iscrizioni e frequenze scolastiche, i dati sulla ristorazione scolastica e sull'utilizzo dello scuolabus (da strada dell'Aeroporto, campo rom comunale), e dati di accesso ai servizi (sociali, sanitari, RTI, RSC).

Ci muoviamo in un ambito connotato da estrema complessità e criticità, non è facile fare stime e raccogliere dati, la scarsa attendibilità dei numeri deriva dalla mobilità dei nuclei, dalla stigmatizzazione che talvolta dichiararsi rom porta con sé, la mancanza di documenti.

Anche nella raccolta dei dati riguardanti la comunità rom il ruolo della scuola è centrale e cruciale, i dati in nostro possesso provengono dalle Istituzioni scolastiche situate vicino alle aree spontanee e autorizzate.

Per quanto riguarda le scuole dell'INFANZIA (Comunali e Statali) negli 11 plessi (su un totale di 137) monitorati dal Servizio risultano: 60 minori iscritte/i, 29 maschi, 31 femmine, 10 con frequenza nulla (3 maschi e 7 femmine).

Nelle scuole PRIMARIE invece nei 28 plessi (su un totale di 108) monitorati dal Servizio risultano: 218 minori iscritte/i, 103 maschi, 115 femmine, 53 con frequenza nulla (27 maschi e 26 femmine).

Complessivamente dunque nei 50 plessi monitorati dal Servizio risultano: 402 minori iscritte/i, 203 maschi, 199 femmine, 125 con frequenza nulla (63 maschi e 62 femmine).

I "nostri" dati confermano il trend conosciuto e presente anche a livello nazionale ovvero che la dispersione scolastica cresce con le bambine e i bambini rom, camminano insieme. Infatti la "frequenza nulla" è del 16,6% nelle Scuole dell'Infanzia, del 24,3% nelle Scuole Primarie e del 50% nelle Secondarie di primo grado.

È da evidenziare (...) il forte calo di iscrizioni che si registra ancora nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, segnale evidente della difficoltà di questo “scalino” (Rapporto MIUR A.S. 2014/16)

Una fotografia della situazione abitativa delle famiglie rom coinvolte nel progetto

Le famiglie coinvolte nel progetto hanno origini diverse e risiedono in diverse tipologie di abitazioni e contesti abitativi.

Entrando nel dettaglio possiamo suddividere la comunità in tre sottogruppi divisi per paesi di origine, abbiamo dunque:

- Rom Bosniaci (Khorakhanè) che vivono prevalentemente in case di edilizia pubblica e privata, in terreni privati, in campi rom comunali/autorizzati, campi rom abusivi.
- Rom serbo croati (Dassikhanè) che vivono prevalentemente in case di edilizia pubblica e privata, campi rom comunali/ autorizzati (circa 40 famiglie in Strada dell’Aereoporto), terreni privati.

Entrambi i gruppi sono presenti a Torino dagli anni 70’/80’, solo una piccola parte di queste famiglie è arrivata come profuga negli anni 90’.

Il terzo gruppo è costituito dai Rom Romeni che risiedono prevalentemente in campi rom spontanei/ abusivi circa 200 famiglie tra via Germagnano e corso Tazzoli. Questo gruppo è presente a Torino da fine anni 90 con un picco di arrivi dopo il 2007.

Le attività

Le attività a scuola

La progettazione delle attività realizzate a scuola si basa sull’analisi del contesto di riferimento tiene conto di alcune variabili: i bisogni degli allievi, le dinamiche di gruppo, i punti di forza e di debolezza che caratterizzavano le classi destinatarie degli interventi. Tutti questi fattori influenzano la scelta delle attività proposte e delle metodologie adottate. La presenza di educatori ed insegnanti insieme nelle ore di laboratorio del Progetto è una risorsa preziosa quando gli uni supportano, sostengono, valorizzano il lavoro degli altri. L’operato degli educatori assume un significato e una valenza maggiore, anche agli occhi dei ragazzi, quando l’insegnante per primo li ritiene utili ed efficaci strumenti di integrazione e riesce a fare in modo che abbiano una ricaduta didattica tenendone conto anche ai fini della valutazione. (Pubblicazione A partire dai bambini e dalle bambine rom, sinti e caminanti: Un progetto nazionale a Torino. Tracce sui sentieri dell’inclusione)

L’extra scuola

Le attività extra scolastiche diventano strumento di avvicinamento, soprattutto quando la scuola è il primo ed unico contesto esterno al nucleo familiare allargato con cui ci si confronta. L’extra

scuola è utile per sperimentarsi in contesti diversi dal proprio e acquisire competenze sociali che sono poi spendibili anche nel contesto scolastico. La frequenza di attività ludico ricreative o di supporto scolastico concorre ad aumentare autostima e sicurezza in se e a allenarsi a sentirsi parte di un gruppo. È palestra dell'inserimento per tutti.

La metodologia di lavoro prevede che il ragazzo sia al centro della progettazione, significa guardare al ragazzo nella sua complessità, a 360 gradi. Il progetto punta a mettere a fuoco punti di vista diversi quali:

- Famiglia
- Insegnanti
- Operatori sociali
- Servizi educativi
- Ragazzo stesso
- ...

Scopo del progetto è integrare i punti di vista per rendere più efficace la definizione degli obiettivi.

Per cercare di ottenere un buon risultato gli operatori si esercitano ad assumere come potenzialmente vero il punto di vista dell'altro, ad incontrare le persone e non i ruoli (dunque il ragazzo/bimbo nella sua unicità e non il bambino/ragazzo rom) e a provare a lavorare insieme per costruire un orizzonte di senso comune che garantisca una maggiore efficacia dell'intervento anche su lungo termine.

Il progetto è all'inizio della nuova triennalità, con un assetto rinnovato in parte rispetto alla triennalità precedente si propone di migliorare l'inclusione sociale dei bambini Rom, Sinti e Camminanti a partire dal contesto scolastico e dalla creazione di una cultura dell'accoglienza davvero interculturale.